

# Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Рябовская основная школа»

155273 Ивановская область, Лухский район, с. Рябово, ул. Школьная, д.21  
тел. 8(49344)25166, e-mail [ryabovo82@rambler.ru](mailto:ryabovo82@rambler.ru)

## Отчет о результатах самообследования МКОУ «Рябовская основная школа» за 2020 год

Приложение 1.  
к приказу от 15 апреля 2021г. № 74

Принято  
Педагогическим советом  
Муниципального казенного  
общеобразовательного  
учреждения «Рябовская основная  
школа»  
«15» апреля 2021г.  
(Протокол от 15.04.2021г. № 5)



Утверждаю  
Директор Муниципального  
казенного общеобразовательного  
учреждения «Рябовская основная  
школа»  
Е. А. Курасова  
15 апреля 2021г.

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017г.), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15.02.2017г.), приказом директора МКОУ «Рябовская основная школа» от 24.02.2021г. № 36 «О проведении самообследования МКОУ «Рябовская основная школа» по итогам 2020 года».

Результаты самообследования представлены по состоянию на **01 января 2021 года**.

## Раздел I.

### Аналитическая часть

#### 1. Общие сведения об образовательной организации

**Полное наименование образовательной организации:** Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Рябовская основная школа»

**Сокращенное наименование образовательной организации:** МКОУ «Рябовская основная школа»

**Юридический адрес:** 155273 Ивановская область, Лухский район, с. Рябово, ул. Школьная, д. 21

**Фактический адрес:** 155273 Ивановская область, Лухский район, с. Рябово, ул. Школьная, д. 21

**Электронный адрес:** [rajbovo82@rambler.ru](mailto:rajbovo82@rambler.ru)

**Сайт:** [http://portal.iv-edu.ru/dep/mouoluh/luxskiyrn\\_ryabovskaya/default.aspx](http://portal.iv-edu.ru/dep/mouoluh/luxskiyrn_ryabovskaya/default.aspx) (в настоящее время не работает)

**Телефон/факс** 8(49344)2-51-66

**Организационно-правовая форма:** муниципальное казенное учреждение

**Статус:**

тип образовательное учреждение

вид основная общеобразовательная школа

**Учредитель** администрация Лухского муниципального района  
Договор № 5 от 01.12.2005г. «О взаимоотношениях образовательного учреждения с учредителем»

**Устав** принят на общем собрании работников (Протокол № 1 от 05 февраля 2019г.)  
согласован с комитетом по управлению муниципальным имуществом и земельным  
отношениям администрации Лухского муниципального района,  
утвержден начальником отдела образования администрации Лухского муниципального  
района Ивановской области (Приказ от 08.02.2019г. № 22)

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности** серия 37Л01 № 0000784  
выдана Департаментом образования Ивановской области 10.11.2014г. (Регистрационный  
номер 1248)

**Свидетельство о государственной аккредитации** Серия 37А01 № 0000408 выдано  
Департаментом образования Ивановской области 05.03.2015г. (Регистрационный номер  
513)

**Санитарно – эпидемиологическое заключение** № 37.ИЦ.02.000.М.000703.07.08 от  
24.07.2008г.

**Свидетельство на право собственности на землю, бессрочного (постоянного)**  
**пользования землей** от 20.12.1992г.

**Свидетельство о государственной регистрации юридического лица** от 31.01.2014г.  
(серия 37 № 001304691)

**Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по**  
**месту ее нахождения** от 31.01.2014г. (серия 37 № 001304692)

**Год основания учреждения** 1983 г.

Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», иными федеральными законами, нормативно – правовыми актами Российской Федерации и Ивановской области, нормативно – правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативными актами органов местного самоуправления, которые регулируют деятельность образовательных организаций, Уставом образовательной организации.

Основным видом деятельности МКОУ «Рябовская основная школа» является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования. Также образовательная организация реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 8 классных комнат, комбинированная мастерская, три лаборантских (химическая, физическая, ОБЖ), библиотека, спортивный зал.

Спортивный зал – 150 м<sup>2</sup> с раздевалкой, инвентарной, оборудован для проведения занятий по лёгкой атлетике и спортивным играм.

В школе есть компьютерный класс (6 компьютеров), 2 компьютера в кабинете администрации, 5 компьютеров в учебных кабинетах, 8 ноутбуков (в кабинете русского языка, в кабинете немецкого языка, в кабинете химии, в кабинете истории, в библиотеке, в спортивном зале, в кабинете директора), 3 телевизора, 3 музыкальных центра, 1 цифровой фотоаппарат, 6 multifunctional устройств (принтер-сканер-копир), 4 принтера, 2 мультимедийных проектора, 2 интерактивных доски, электронные учебники.

В рамках введения ФГОС НОО в учебных кабинетах установлены два автоматизированных рабочих места учителя начальных классов. По проекту модернизации Ивановской области в декабре 2012 года смонтирован интерактивный комплекс кабинета биологии. Все компьютеры и ноутбуки соединены в локальную сеть с выходом в Интернет.

Библиотечный фонд насчитывает 2877 экземпляров литературы, из них учебники – 507, ЭОР – 213. Фонд учебников соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**Учебный план** 1 – 4 – х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5 – 9 – х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

**Организация учебного процесса.** Организация образовательной деятельности в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Для всех учащихся максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в первом и девятом классах – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В 1 классе используется «ступенчатый» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день, продолжительностью 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока в день, продолжительностью 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока в день, продолжительностью 45 минут каждый).

Во 2 – 9 классах – 45 мин.

Начало занятий – 08.15, продолжительность перемен между уроками 10 мин. Большие перемены: после первого урока – 15 минут, после четвертого и пятого уроков – по 20 минут.

После уроков посещение занятий дополнительного образования.

Внеурочная деятельность (кружки, факультативы, спецкурсы, элективные курсы и т.д.) организуется как в основное время обучения, так и после уроков.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Департамента образования Ивановской области и Отдела образования и делам молодежи Лухского муниципального района в 2020/2021 учебном году образовательная организация:

1. Разработала графики входа учеников в учреждение в зависимости от времени.
2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
3. Закрепила классы за кабинетами.
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
7. Приобрела бесконтактный термометр, рециркуляторы передвижные в количестве 2-х штук, средства и устройства для антисептической обработки рук и дезинфекции помещений, маски медицинские, перчатки.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции в годовой календарный учебный график несколько раз вносились изменения в части изменения сроков каникул и продолжительности учебных четвертей.

### **Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

В школе работает достаточно квалифицированный и стабильный педагогический коллектив, состоящий из 9 человек, который успешно решает все задачи учебно – воспитательного процесса в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и локальными актами.

Награждены:

Почетной Грамотой Министерства образования и науки РФ – 2 учителя (Курасова Е. А., Корчагина В. А.)

Грамотой губернатора Ивановской области – 3 учителя (Челышев Ю.Ф., Бурлакова Е. А., Новоселова О. В.)

Благодарностью Департамента образования Ивановской области – 6 педагогов.

Почетной Грамотой администрации Лухского муниципального района – 6 педагогов.

Почетной Грамотой Отдела образования администрации Лухского муниципального района – 8 педагогов.

Челышев Ю. Ф. награжден памятной медалью «85 лет гражданской обороне» (Приказ Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий от 25.09.2017г. № 298-к).

Укомплектованность кадрами 100%.

*Таблица 1. Уровень образования педагогов*

Высшее образование	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное непедагогическое
6	2	1
66,7 %	22,2 %	11,1 %

*Таблица 2. Возраст педагогов*

До 25 лет	От 25 до 35 лет	От 35 до 45 лет	От 45 до 55 лет	От 55 до 65 лет	Более 65 лет
0	0	0	7	2	0
0 %	0 %	0 %	77,8 %	22,2 %	0 %

Средний возраст педагогических кадров – 53,9 лет. Основную группу учителей (77,8%) составляют педагоги от 45 до 55 лет.

Конечно, хотелось бы, чтобы в школу пришли молодые специалисты, но в условиях ежегодного сокращения контингента учащихся и реструктуризации сети школ нашу школу тоже ждут печальные перспективы. Молодые специалисты в таких условиях не чувствуют твердой опоры под собой, они в любую минуту могут остаться без работы, могут быть сокращены, уволены. Поэтому желающих работать в малокомплектной сельской школе становится все меньше и меньше. В такой обстановке ждать поступления в школу молодых учителей, способных удовлетворять растущие потребности информационного общества, не приходится.

*Таблица 3. Стаж работы педагогов*

От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	Свыше 30 лет
0	0	5	4
0 %	0 %	55,6 %	44,4 %

*Таблица 6. Уровень квалификации учителей*

Всего учителей	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности
9	1	2	6
100%	11,1 %	22,2 %	66,7 %

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. В целом в школе создан достаточный кадровый потенциал для реализации образовательной политики, отмечается рост профессиональной компетентности учителей, позволяющий обновить содержание образования по общеобразовательным программам.

Уровень квалификации педагогов является достаточным для обеспечения в школе образования высокого качества.

Средняя по школе учительская нагрузка составляла 14,7 часа (0,82 ставки) в неделю. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам образовательной организации и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров в основном соответствует реализуемым образовательным программам. В основном базовое образование педагогов соответствует преподаваемому предмету

Коллектив школы работоспособен, методически грамотен. Текущие кадры нет. При любом отсутствии учителя уроки, по возможности, замещаются, и учебные программы выполняются в полном объеме.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

Учителя школы постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. Регулярно повышают свою квалификацию в ГАУ ДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций» в г. Иваново. В школе отлажена работа по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку. В организации имеется план – график прохождения курсов на 2019 – 2021 годы, который составлен с учетом образовательных потребностей педагогических работников данного коллектива.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции наблюдается отрицательная динамика прохождения курсовой подготовки учителей школы, так как обучение по дополнительным профессиональным программам пришлось реализовывать с применением дистанционных образовательных технологий.

Год	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	1	2	3	5	8	2

Так, в 2020 году прошли обучение по дополнительным профессиональным программам 2 педагога:

- Курасова Е. А. - «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»» (физика) (ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» г. Москва)
- Новоселова О. В. - «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»» (математика) (ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» г. Москва)
- Новоселова О. В. - «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (ФГБОУВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации).

В вопросах прохождения курсовой подготовки остается ряд проблем, которые необходимо решать:

- отсутствие потребности в профессиональном развитии некоторых педагогов, в силу сложившихся стереотипов, они становятся не восприимчивыми к нововведениям, имеют порой слабую мотивацию к профессиональному общению, недостаточную ИКТ-компетентность для участия в сетевых Интернет - сообществах;
- не все педагоги готовы к работе с «особыми обучающимися», поэтому возникла потребность прохождения курсовой подготовки по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- финансовое обеспечение образовательной организации для повышения квалификации недостаточное.

Следует отметить также, что учителя очень активно занимаются самообразованием.

Учитывая текущую санитарно – эпидемиологическую обстановку на территории Ивановской области в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, продолжительные каникулы, все педагоги во время каникул были переведены на дистанционную форму работы. Поэтому каникулы для педагогов — это самообразование, возможность повышения квалификации, изучение передового педагогического опыта, открытие для себя возможностей современных образовательных технологий.

Учителя (Новоселова О. В., Бурлакова Е. А.) прошли дистанционный курс «Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога» на портале Санкт-Петербургского центра дополнительного профессионального образования.

Учителя, стремящиеся к более высоким результатам, приняли участие в различных конкурсах, семинарах, конференциях, мониторингах и опросах:

- Участие педагогов (Губенко С. Д., Корчагина В. А., Бурлакова Е. А., Чельшев Ю. Ф., Новоселова О. В., Федотова Т. А., Курасова Е. А.) в межрегиональной научно – практической конференции «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами: диссеминация эффективных педагогических практик и технологий», проведенной ГАУДПО «Университет непрерывного образования и инноваций» (Сертификаты от 28.10.2020г.).
- Участие педагогов (Чельшев Ю. Ф., Курасова Е. А.) в областном семинаре по организации работы на учебно – опытных участках и территориях образовательных организаций в дистанционном режиме с использованием платформы ZOOM (03.11.2020г.)
- Участие педагога (Бурлакова Е. А.) в областном семинаре в формате онлайн «Стоп коронавирус! Что надо знать: медицинские и социально – психологические аспекты защиты от коронавируса», проведенном областным комитетом Профсоюза образования (11.11.2020г.)
- Участие педагога (Губенко С. Д.) семинаре «Методические рекомендации для подготовки к итоговой аттестации по истории и обществознанию», проведенном кандидатом исторических наук, заместителем главного редактора журнала «История и обществознание для школьников» научным сотрудником Национального центра инноваций в образовании, автором учебных и методических пособий по истории и обществознанию Калачёвой Е. Н. (Сертификат от 17.11.2020г.)
- Участие педагогов (Курасова Е. А., Губенко С. Д., Калугина Л. В., Соснин Н. Т., Чельшев Ю. Ф., Корчагина В. А., Бурлакова Е. А., Новоселова О. В.) в мониторинге внедрения и реализации концепций учебных предметов (предметных областей) на региональном, муниципальном, локальном уровнях, проведенном ГАУДПО «Университет непрерывного образования и инноваций» в целях выполнения регионом показателей государственной программы «Развитие

образования Ивановской области», утвержденной Постановлением Правительства Ивановской области от 13.11.2013г. № 450-п (11-16.11.2020г.)

- Участие педагогов (Курасова Е. А., Корчагина В. А.) в мониторинге по изучению запроса специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью по основным общеобразовательным программам и по дополнительным общеразвивающим программам в условиях дистанционного обучения, проведенном ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» (13.11.2020г.)
- Участие педагогов (Губенко С. Д., Новоселова О. В., Бурлакова Е. А., Курасова Е. А.) в мониторинге по укреплению здоровья работников в организациях Ивановской области в целях выполнения Плана мероприятий региональной программы «Укрепление общественного здоровья», утвержденной постановлением Правительства Ивановской области от 05.10.2020г. № 468-п (12.11.2020г.)

Также педагогические работники школы во время каникул стремились оценить уровень своей грамотности и компетентности по различным вопросам.

Так, педагоги (Курасова Е. А., Губенко С. Д., Калугина Л. В., Соснин Н. Т., Чельшев Ю. Ф., Федотова Т. А., Корчагина В. А., Бурлакова Е. А., Новоселова О. В.) приняли участие в Этнографическом диктанте в режиме онлайн, который был призван оценить уровень этнокультурной грамотности и стимулировать изучение национальных культур и традиций (Сертификаты с количеством баллов от 65 до 100).

Большинство педагогов приняли участие в онлайн-формате во Всероссийском экологическом диктанте, направленном на формирование экологической культуры, популяризацию экологических знаний среди различных слоев населения, повышение уровня экологической грамотности.

Во время каникул в режиме онлайн под руководством учителей проводилась внеурочная деятельность для организованного проведения досуга обучающихся.

### **Сведения об учащихся**

В Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Рябовская основная школа» в 2020 году 4 класс - комплекта. Объединены 5 и 6, 7 и 8 классы в связи с недостаточной наполняемостью.

Число учащихся на начало 2020 года составляло 22 человека, из них 9 девочек и 13 мальчиков.

*Таблица 1. Количественный состав учащихся по классам (на 01.01.2020г.)*

Класс	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й	9-й
Колич. уч-ся	0	2	1	2	0	2	3	6	6

Демографическая ситуация в последнее время складывается так, что контингент учащихся сокращается из года в год. В населенных пунктах Рябовского сельского поселения в основном проживают люди пожилого возраста и безработные, молодежь уезжает в города, так как в микрорайоне школы нет производственных и сельскохозяйственных предприятий, нет активного жилищного строительства. Большинство трудоспособного взрослого населения на заработки выезжает в г. Иваново, часть – в г. Москва. Наблюдается устойчивая тенденция старения деревни, увеличивается смертность.

Следует отметить, что в течение пяти предыдущих лет контингент учащихся уменьшался. Как видно из таблицы в 1-ый класс в 2015г. не пришло ни одного ученика, в 2016г. и 2018г. – 2 ученика, в 2017г. только 1 ученик, в 2019г. – ни одного ученика.

Движение учащихся чаще происходит по объективным причинам (вследствие перемены родителями места жительства). По этой же причине на первое сентября 2018 года контингент учащихся школы увеличился. В село Рябово переехали на постоянное место жительства две семьи. А с 01 января 2020 года открылся 5 класс, так как двое детей школьного возраста получили временную регистрацию в с. Худынское.

Число учащихся на конец 2020 года составило 19 человек, из них 7 девочек и 12 мальчиков.

*Таблица 1. Количественный состав учащихся по классам (на 31.12.2020г.)*

Класс	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й	9-й
Количество учащихся	1	0	2	1	2	2	2	3	6

### **Социальный паспорт школы**

Социальный состав родителей учащихся разнородный, но преобладают семьи рабочих и служащих. Отмечен рост числа семей, временно безработных.

Из 13 семей, дети которых обучаются в школе, в 5 семьях детей воспитывает один из родителей (38,5 %).

Многодетных семей – 5 (38,5%).

Малообеспеченных семей – 7 (53,8%)

Анализируя образовательный уровень родителей, можно сказать, что преобладающая часть их имеет средне – специальное образование и средне - техническое. Из 21 родителя нет ни одного человека с высшим образованием.

Количество детей в школе в 2020 – 2021 учебном году – 19, из них: детей, требующих дополнительного педагогического внимания - 3 (15,8 %); детей с социальными отклонениями в поведении – 2 (10,53%); детей с ОВЗ – 1 (5,26 %).

Среди учащихся школы есть три ребенка (15,8 %), находящихся под опекой.

Таким образом, можно судить о том, что контингент учащихся школы и их семей крайне разнообразен, и невозможно говорить о достаточном их благополучии. Значительную часть составляют дети из малообеспеченных, неполных семей и семей, в которых дети требуют дополнительного педагогического внимания.

### **Структура управления общеобразовательным учреждением**

В Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Рябовская основная школа» в соответствии с Уставом организованы следующие формы самоуправления:

- Управляющий Совет
- Педагогический совет
- Общее собрание работников

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет директор.

*Таблица 1. Органы управления, действующие в образовательной организации*

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное

	расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности.</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью образовательной организации, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников.</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>

Учреждение имеет пакет нормативно-правовых документов (лицензию, свидетельство о государственной аккредитации, Устав, локальные акты), достаточный для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса. В работе с учащимися и родителями школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», документами Департамента образования Ивановской области, Отдела образования администрации Лухского муниципального района.

Для информирования населения о деятельности учреждения, получения внешней оценки результатов работы создан школьный сайт. На сайте представлены справочные материалы о школе, сведения о педагогических кадрах и делах школы, нормативно-правовые документы и др. В течение учебного года периодически обновляются страницы сайта, размещается информация о деятельности школы.

По итогам 2020 года система управления образовательной организацией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей директора добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые были необходимы для работы образовательной организации.

## 2. Проблемно – ориентированный анализ состояния школы за 2020 год

При упоминании о малокомплектной школе у непосвященного человека обычно возникает представление об учреждении образования, где учебно-воспитательный процесс не может осуществляться на современном уровне, а потому учащиеся не получают полноценное образование. Но нужно сказать, что малокомплектная школа с малым контингентом обучающихся, совмещенными класс-комплектами и со специфической формой организации учебных занятий обеспечивает доступность и равенство прав всех на получение полноценного образования.

Малокомплектная школа работает в более сложных условиях, нежели полнокомплектная.

Малая наполняемость школы, классы-комплекты (в одном классе несколько возрастных групп), учителя-совместители (один учитель ведет несколько учебных предметов) обусловили особые, специфические формы организации учебно-воспитательной деятельности.

### Анализ качественного обучения учащихся

#### Итоги учебной работы.

Качество образования обучающихся – важнейший показатель деятельности образовательной организации. Качество образования - понятие широкое. Его можно оценивать по разным параметрам: поступление в учебные заведения после окончания школы, способность к самообразованию, развитие творческого потенциала ребенка, общеучебная подготовленность, успешность в профессиональной деятельности во взрослой жизни, социализация.

Традиционно качество образования оценивается по итогам успеваемости и качества знаний обучающихся, по результатам независимой экспертизы.

#### *Качество знаний (на «4» и «5») по классам*

Класс	Количество учащихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают	Успеваемость	Качество знаний
1	0	-	-	-	-	-
2	2	-	-	-	100 %	0 %
3	1	-	-	-		
4	2	-	2	-	100 %	100 %
5	2	-	1	-	100%	50 %
6	2	-	1	-	100 %	50 %
7	3	-	1	-	100 %	33,3 %
8	6	1	-	-	100%	16,7%
9	6	-	2	-	100%	33,3%

Всего учащихся	Закончили учебный год на «4» и «5», уч-ся	Качество знаний
23 (без учащихся 3 класса)	8	34,8 %

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе результатов государственной итоговой аттестации.

Анализ уровня обученности учащихся показывает, что в последние годы не отмечается положительной динамики качества знаний учащихся.

Поэтому педагогический коллектив отмечает, что качественный показатель освоения учебных дисциплин остаётся по-прежнему низким.

Не радует то, что в школе всего один «отличник». Но резервы есть. По итогам 2019 – 2020 учебного года двое учащихся имеют единственную «четверку» (остальные оценки – «5»). Поэтому классным руководителям, учителям - предметникам необходимо поработать с этими детьми, чтобы улучшить результат.

### **Итоговая аттестация**

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 25.12.2013г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014г., регистрационный № 31206) в действующей редакции, государственная итоговая аттестация в 9 классе должна проводиться в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

Общее количество экзаменов не должно было превышать четырех. Два экзамена были обязательными (русский язык, математика), а также экзамены по выбору обучающихся по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и информационно – коммуникационные технологии.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили результат «зачет» за итоговое собеседование.

Но, в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020г. № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Образовательная организация выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за четвертую дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

*Таблица 1. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году*

<b>Учебный предмет</b>	<b>Уровень обученности, %</b>	<b>Качество знаний, %</b>	<b>Средний балл по предмету</b>
Русский язык	100	33,3	3,7
Родной язык (русский)	100	33,3	3,7

Литература	100	33,3	3,7
Родная литература (русская)	100	33,3	3,7
Иностранный язык (немецкий)	100	66,7	4,0
Второй иностранный язык (английский)	100	50,0	3,8
Математика	100	33,3	3,7
Информатика	100	33,3	3,7
История России. Всеобщая история	100	33,3	3,7
Обществознание	100	33,3	3,7
География	100	33,3	3,7
Физика	100	33,3	3,7
Химия	100	33,3	3,7
Биология	100	33,3	3,7
Музыка	100	100,0	5,0
Изобразительное искусство	100	100,0	5,0
Физическая культура	100	100,0	5,0
ОБЖ	100	100,0	4,5
Технология	100	83,3	4,2

### Оценка востребованности выпускников 2020 года

В 2020 году количество выпускников, освоивших образовательную программу основного общего образования - 6 человек.

Год выпуска	Всего выпускников	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	6	3	3

Т. о. трое выпускников продолжили обучение в 10 классе МБОУ «Лухская средняя школа», а трое – поступили ОГБПОУ «Ивановский промышленно – экономический колледж».

### Итоги учебной работы

Образовательная организация реализует основные общеобразовательные программы:

- образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО);
- образовательную программу основного общего образования (в соответствии с ФГОС ОО).

С сентября 2017 года в образовательной организации организовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, которую осваивает 1 обучающийся по индивидуальному учебному плану на дому.

Основные общеобразовательные программы в очной форме обучения осваивают 18 учащихся, из них 3 учащихся – образовательную программу начального общего образования; 15 учащихся – образовательную программу основного общего образования.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в

2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные информационные ресурсы, в частности, образовательные платформы «Российская электронная школа», «Учи.ру», ресурс для проведения онлайн-видео-конференций «Zoom», интерактивная рабочая тетрадь «Skysmart».

Одним из важных частей механизма, обеспечивающего эффективное функционирование и развитие системы образования, являются исследования, позволяющие оценить реальное положение, выявить тенденции и динамику изменений в обеспечении доступности качественного образования.

Осенью 2020 года для учеников 5 – 9 классов были проведены Всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали базовый уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям и предметам показал необходимость дополнительной работы.

В МКОУ «Рябовская основная школа» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7 и 8 классах. Работы проводились в установленные сроки.

Цель проведения ВПР: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Практически по всем предметам и во всех классах результаты ВПР оказались невысокими, что является серьезной недоработкой в школе по вопросам подготовки к ВПР. Хотя учителя-предметники занимались планомерной подготовкой обучающихся в течение всего учебного года. В поурочное планирование по ряду предметов были включены сами задания и их аналоги из демоверсии ВПР, размещенные на электронном ресурсе ФГБУ Федеральный институт оценки качества образования (ФГБУ ФИОКО). Контрольные работы по ряду предметов включали задания-аналоги.

### **Количественные показатели ВПР (сентябрь 2020 года)**

#### **5 класс (по программе 4 класса)**

№ п/п	Предмет	Количество учащихся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1.	Русский язык	2	1	50%	1	50%	-	-	-	-
2.	Математика	2	2	100%	-	-	-	-	-	-
3.	Окружающий мир	2	-	-	2	100%	-	-	-	-

Все обучающиеся 5 класса справились с предложенными работами по программе 5 класса и показали «высокий» и «средний» уровень достижения предметных и метапредметных результатов по русскому языку, математике, окружающему миру.

#### **6 класс (по программе 5 класса)**

№ п/п	Предмет	Количество учащихся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1.	Русский язык	2	-	-	1	50%	1	50%	-	-
2.	Математика	2	-	-	-	-	2	100%	-	-
3.	История	2	-	-	2	100%	-	-	-	-
4.	Биология	2	-	-	-	-	1	50%	1	50%

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенными работами и показали в основном «низкий» уровень достижения предметных и метапредметных результатов по русскому языку и математике. По истории обучающиеся продемонстрировали «средний» уровень выполнения работы. Но результаты работ по биологии требуют дополнительной работы по устранению недочётов, так как учащиеся показали «низкий» и «недостаточный» уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

#### 7 класс (по программе 6 класса)

№ п\п	Предмет	Количество учащихся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1.	Математика	2	-	-	1	50%	1	50%	-	-
2.	Биология	2	-	-	-	-	2	100%	-	-
3.	Русский язык	2	-	-	-	-	2	100%	-	-
4.	География	2	-	-	-	-	2	100%	-	-
5.	Обществознание	2	-	-	1	50%	1	50%	-	-
6.	История	2	-	-	1	50%	1	50%	-	-

Проведенные ВПР в 6 классе показали удовлетворительные результаты и продемонстрировали в основном «низкий» уровень достижения предметных и метапредметных результатов практически по всем предметам. Преобладающей отметкой проверочных работ по всем предметам является «3». Но нужно отметить, что результаты ВПР почти по всем предметам совпадают с четвертными оценками.

#### 8 класс (по программе 7 класса)

№ п\п	Предмет	Количество учащихся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1.	Математика	3	-	-	1	33,3%	2	66,7%	-	-
2.	Биология	3	-	-	-	-	2	66,7%	1	33,3%
3.	Русский язык	3			1	33,3%	-	-	2	66,7%
4.	География	3			-	-	2	66,7%	1	33,3%
5.	Обществознание	3	-	-	1	33,3%	1	33,3%	1	33,3%
6.	История	3	-	-	1	33,3%	1	33,3%	1	33,3%
7.	Физика	3			1	33,3%	2	66,7%	-	-
8.	Немецкий язык	3	-	-	1	33,3%	2	66,7%	-	-

Обучающиеся 8 класса показали в основном «низкий» и «недостаточный» уровень достижения предметных и метапредметных результатов практически по всем предметам, поэтому результаты выполнения работ требуют дополнительной работы по устранению пробелов в обучении.

Причины результатов ВПР в 5-8 классах могут быть следующими:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)).
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Результаты анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности и в начальной, и в основной школе. Причины данной ситуации могут быть следующими:

- Недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом.
- Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.
- Не успешность работников образовательной организации в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

На основании выявленных недочетов в подготовке учащихся учителям – предметникам было рекомендовано:

- совершенствовать работу в условиях новых форм проверки качества знаний;
- выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения;
- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проведения проверки качества знаний;
- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;
- больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при решении примеров и задач;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой;
- больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления учащихся;
- с неуспевающими учащимися вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по биологии, географии, русскому языку, обществознанию и истории;
- прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения;

- увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

### **Работа с «одаренными» детьми**

В сентябре – октябре 2020 года в рамках программы «Одаренные дети» и в целях повышения уровня знаний обучающихся, выявления одаренных детей и развития их творческих способностей, прошли школьные предметные олимпиады среди обучающихся 5 – 9 классов. Предметная олимпиада в школе является одной из форм работы с учащимися, так как в ней заложены большие возможности формирования интереса к предмету.

Олимпиады были проведены по 14 предметам, в которых приняли участие 15 (100 %) человек. В школьном этапе олимпиады по каждому общеобразовательному предмету принимали участие обучающиеся всех классов с учетом начала изучения каждого предмета.

Анализ результатов показал, что некоторые учащиеся 5 – 9 классов показали неплохие знания по различным учебным предметам. Из учащихся данных классов практически по всем олимпиадам оргкомитетом и жюри школьного этапа олимпиады были выбраны победители, которые набрали более половины максимально возможных баллов. В этих классах определились и призеры.

Количество победителей – 4 (26,7%) учащихся. Призерами стали – 6 (40,0%) участников.

Результаты, по мнению школьного оргкомитета, могли бы быть и выше, если бы в школе не была проблема наполняемости классов. Так, в 5 классе один ученик стал победителем в 5-ти и призером в 3-х олимпиадах, в 8 классе – одна ученица победила в 2-х олимпиадах и в 4-х стала призером, в 9 классе ученик в 5-ти олимпиадах был победителем и в 5-ти олимпиадах – призером.

Поэтому ежегодная проблема – одни и те же учащиеся показывает относительно высокие результаты по нескольким предметам, отсюда трудности участия в муниципальном этапе, т. к. нагрузка падает на одних и тех же детей, и, конечно, ученик не может серьезно подготовиться к нескольким олимпиадам.

Наряду с этим, анализ олимпиадных работ показал проблему: недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня; участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей.

В муниципальном этапе приняли участие 5 (33,3%) учащихся.

### ***Сравнительный анализ призовых мест по итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников***

Учебный год	Победитель	Призер
2014 – 2015	0	2 (технология, немецкий язык)
2015 – 2016	1 (физическая культура)	2 (информатика, немецкий язык)
2016 – 2017	1 (физическая культура)	0
2017 – 2018	3 (обществознание, биология, литература)	4 (физика, немецкий язык, история, география)
2018 – 2019	2 (география, биология)	4 (русский язык (2), обществознание, история, немецкий язык)
2019 – 2020	1(обществознание)	3 (обществознание, русский язык, физическая культура)
2020 – 2021	8 (немецкий язык (3), обществознание, ОБЖ, физическая культура, биология, география.	3 (обществознание, ОБЖ, математика)

Если сравнить результаты участия учащихся школы в муниципальном этапе предметных олимпиад за последний учебный год с результатами за прошлые учебные годы, то количество призовых мест, занятых учащимися, увеличилось. Положительная динамика, начиная с 2017 – 2018 учебного года наблюдается по обществузнанию.

Учащиеся начальных классов активно принимали участие в онлайн – олимпиадах на образовательной платформе «Учи.ру»:

- Участие в Международной онлайн – олимпиаде BRICSMATH.COM по математике для начальной школы, организатором которой является российская образовательная платформа «Учи.ру» при поддержке автономной некоммерческой организации «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов». (январь 2020г. 2 победителя)
- Участие в образовательном марафоне «Затерянная Атлантида» на российской образовательной платформе «Учи.ру» (25.11.2020г. – 21.12.2020г., учащиеся 1 класса, I место, Грамота).
- Участие в образовательном марафоне «Затерянная Атлантида» на российской образовательной платформе «Учи.ру» (25.11.2020г. – 21.12.2020г., учащиеся 3 класса, I место, Грамота).
- Участие в IV Международной онлайн – олимпиаде BRICSMATH.COM по математике для начальной школы, организатором которой является российская образовательная платформа «Учи.ру» при поддержке автономной некоммерческой организации «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов». (декабрь 2020г. 1 победитель, 1 участник.)
- Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» для учащихся 1 – 4 классов на российской образовательной платформе «Учи.ру» (декабрь 2020г. 4 учащихся)

Результативность участников олимпиад разных уровней зависит от качества работы педагогов, от творческого их отношения к преподавательскому труду, от своевременного выявления одаренных учащихся, организации дифференцированной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочное время.

Хоть коллектив педагогов школы и понимает важность работы с одаренными и высокомотивированными учащимися, но всем учителям – предметникам необходимо:

- Продолжить работу с одаренными детьми, развивая их творческий и интеллектуальный потенциал, причем, подготовку к олимпиадам необходимо осуществлять систематически.
- Формировать у учащихся умения выполнять и теоретически обосновывать задания нестандартного творческого характера, ориентированные на районный и областной уровень.
- Учитывая усложняющиеся задания, готовить учеников более углубленно, применяя опыт прошлых лет.
- Эффективно использовать часы неаудиторной занятости с одаренными детьми.

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем году.

Следовательно, основу образовательной деятельности в школе в следующем году должна составить ориентация педагогов на учебные и личностные возможности учащихся с высокой учебной мотивацией, их непрерывное наращивание.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- общеинтеллектуальное

- спортивно – оздоровительное
- социальное
- духовно – нравственное

*Таблица 1. Сведения о программах дополнительного образования детей в 2020 году*

№ п/п	Наименование объединения	Направления развития личности	Количество часов в неделю	Класс
1.	«Юным умникам»	Общеинтеллектуальное	2	2 - 4
2.	«Познай мир»	Духовно - нравственное	2	2 - 4
3.	« В стране немецкого языка»	Общеинтеллектуальное	1	7
4.	«Английский для начинающих»	Общеинтеллектуальное	1	5 - 6
5.	«Юный снайпер»	Спортивно - оздоровительное	1	5 - 8
6.	«Азбука дорожной безопасности»	Социальное	1	5 - 8
7.	«Решение нестандартных задач»	Общеинтеллектуальное	2	9
8.	«По страницам русского языка»	Общеинтеллектуальное	2	9
9.	«Практическое обществознание»	Общеинтеллектуальное	1	9
10.	«Биология для любознательных»	Общеинтеллектуальное	1	9

Образование по программам дополнительного образования детей осуществляется бесплатно.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020г.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года занятия по программам дополнительного образования пришлось вести дистанционно. Учет родительского мнения показал, что большинство родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам спортивно – оздоровительной, социальной и духовно – нравственной направленности, что является закономерным.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности учащихся выстраивалась на основе интересов и собственном выборе видов и форм занятий с учащимися.

Главными задачами внеурочной деятельности прошлого года были следующие:

- организация и проведение спортивно – массовой работы, направленной на пропаганду здорового образа жизни;
- участие в районных и областных конкурсах;
- организация и проведение традиционных мероприятий.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Творческий потенциал некоторых учителей, классных руководителей позволил проводить мероприятия на высоком профессиональном и эмоциональном уровне.

Использовались такие формы работы:

1. Воспитание в процессе обучения, т. е. через урок. На уроке воспитываются ценностные отношения к человеку, труду, знаниям. Ребенок познает жизнь, истину,

человека. Процесс обучения обеспечивает единство умственного, нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания.

2. Внеклассная деятельность:

- традиционные школьные мероприятия;
- работа классных руководителей;
- работа с родителями;
- работа с проблемными учащимися;
- кружковая деятельность;
- спортивная работа.

3. Внешкольная деятельность:

- участие в районных спортивных соревнованиях, предметных олимпиадах, конкурсах;
- экскурсии, походы.

В основном проведение общешкольных массовых и подготовка районных мероприятий осуществлялась педагогами Губенко С. Д. и Федотовой Т. А. Учителя тщательно подбирали сценарии, учитывая возрастную и интеллектуальный уровень учащихся, вели кропотливую подготовку, в результате чего мероприятия имели высокий воспитательный потенциал, заслужили положительной оценки, как педагогического коллектива, так и детей. Школьные мероприятия отличались высокой эмоциональностью, хорошим уровнем подготовки, большим числом участников.

Содержание общешкольных воспитательных мероприятий соответствовало возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, было направлено на формирование у них:

- гражданственности, патриотизма;
- трудолюбия;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволили привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Воспитательная работа классных руководителей осуществлялась через систему классных часов. Каждый классный руководитель имел план воспитательной работы, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными задачами, которые ставит перед собой воспитатель.

В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям. Традиции создают общность интересов, переживаний, сплачивают школьный коллектив, обогащают жизнь школы.

Но в 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции большая часть мероприятий внеурочной деятельности проводилась в режиме онлайн. Классные руководители использовали ИКТ - технологии для проведения значимых мероприятий и для организованного проведения досуга обучающихся.

## Результаты внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Результат
<b>Основные школьные и районные мероприятия</b>		
1.	Районный фестиваль детского творчества «Рождественский подарок»	1 работа
2.	Мероприятия в рамках Всероссийской патриотической акции «Блокадный хлеб», январь 2020г.	
3.	Мероприятия, посвященные Дню детских изобретений, январь 2020г.	
4.	Мероприятия, посвященные 85-летию образования Лухского района, январь 2020г.	
5.	Муниципальный этап регионального конкурса чтецов «Неопалимая память», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	1 победитель, 1 участник
6.	Мероприятия, посвященные 77 - летию со Дня разгрома фашистских войск в битве под Сталинградом, февраль 2020г.	
7.	Месячник оборонно-массовой работы, февраль 2020г.	
8.	Неделя финансовой грамотности «Я – потребитель!», февраль 2020г.	
9.	XVII районный смотр-конкурс допризывной молодежи «Один день армейской жизни»	два I места в конкурсе «Физическая подготовка»
10.	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», март 2020г.	1 победитель, 2 участника
11.	Районные соревнования «Веселые старты»	участие
12.	Участие в Международной акции «Сад памяти», май 2020	
13.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню России, июнь 2020	
14.	День Знаний. Тематические уроки, посвященные 75-летию Великой Победы. (01.09.2020г.)	
15.	Тематические уроки, посвященные 16-й годовщине со дня трагических событий в г. Беслан». День солидарности в борьбе с терроризмом. (03.09.2020г.)	
16.	Межведомственная профилактическая операция «Всеобуч» 01.09.-30.09.2020г.	
17.	Районная спортивно – оздоровительная акция «Быть здоровым – здорово!» (21.09.2020г. – 27.09.2020г.)	
18.	Мероприятия в рамках Дня пожилого человека. Поздравление для пожилых людей с. Рябово. Акция «День добра и уважения» (01.10.2020г.)	
19.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет (14.10.2020г.)	
20.	Мероприятия в рамках месячника гражданской обороны (октябрь 2020г.)	
21.	Мероприятия в рамках Дня народного единства (04.10.2020г.)	
22.	Мероприятия в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям 20.11.2020г.	
23.	Вручение книги «Учителя в солдатских шинелях» (В рамках мероприятий, посвященных Году памяти и славы) 05.10.2020г.	
24.	Мероприятия в рамках Дня памяти жертв ДТП (ноябрь 2020г.)	
25.	Неделя профориентации в школе (ноябрь 2020г.)	
26.	Мероприятия в рамках антинаркотического профилактического месячника (ноябрь 2020г.)	
27.	Мероприятия в рамках Дня матери (ноябрь 2020г.)	
28.	Мероприятия в рамках празднования Дня Неизвестного Солдата 03.12.2020г.	
29.	Мероприятия в рамках празднования Дня героев Отечества 09.12.2020г.	
30.	Мероприятия в рамках Дня Конституции Российской Федерации	

	12.12.2020г.	
31.	Районный фестиваль – конкурс театрализованных постановок, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Опаленные войной»	III место
32.	Муниципальный этап фестиваля Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в IV ступени	I место
33.	Единые Дни профилактики (03.09.2020г., 21.10.2020г. «Будь НЕзависим!», 19.11.2020г. «Мы – против курения!» (в рамках Международного дня отказа от курения)	
<b>Участие в областных мероприятиях</b>		
1.	Областные соревнования по лыжным гонкам, 14.02.2020г.	4 участника
2.	Участие в флэшмобе «Бессмертный полк – лица Победы!»	
3.	Областная семейная физкультурно – оздоровительная акция «Быть здоровым – здорово!» (сентябрь 2020г.)	
4.	Добровольческая акция «Свет в окне» (осень 2020г.)	
5.	Акция «Чистая планета» (в рамках областной добровольческой акции – фестиваля волонтерских практик «Свет в окне») (октябрь 2020г.)	
6.	Акция «Поможем братьям нашим меньшим» (в рамках областной добровольческой акции – фестиваля волонтерских практик «Свет в окне») (ноябрь 2020г.)	
7.	I этап VI регионального математического турнира для обучающихся 4 – 7 классов (ноябрь 2020г.)	
8.	Онлайн – тестирование «Социологическое тестирование в общеобразовательных организациях, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2020 – 2021 учебном году» октябрь 2020г.	
9.	Областной фотоконкурс «Отражение» (октябрь 2020г.)	2 учащихся, 2 Диплома Департамента образования Ивановской области
10.	Областное торжественное мероприятие «Урок мужества», посвященное Дню Неизвестного Солдата (в онлайн формате) 03.12.2020г.	
<b>Участие во всероссийских мероприятиях</b>		
1.	Участие в Международной онлайн – олимпиаде BRICSMATH.COM по математике для начальной школы, организатором которой является российская образовательная платформа «Учи.ру» при поддержке автономной некоммерческой организации «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов». (январь 2020г.)	2 победителя
2.	Участие во Всероссийской электронной олимпиаде по безопасности жизнедеятельности, приуроченной к празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне и 30-летия МЧС России (март 2020г.)	5 сертификатов участников
3.	Мероприятия в рамках Всемирного дня гражданской обороны (01.03.2020г.)	
4.	Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Мой успех» (Педагогический центр организации и проведения Международных и Всероссийских дистанционных конкурсов и викторин г. Москва) в номинации «Что мы знаем о войне?»	1 победитель
5.	7апреля - Всемирный ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ Минутка здоровья: <u>Коронавирус, для кого он особенно опасен</u>	
6.	Участие во Всероссийской акции проекта Министерства обороны Российской Федерации «Дорога памяти»	
7.	Участие в флэшмобе в социальных сетях #ДЕРЕВОПОБЕДЫ	
8.	Участие в флэшмобе #ОКНА_ПОБЕДЫ	

9.	Мероприятия в рамках Дня славянской письменности и культуры 24.05.2020г.	
10.	Участие в флешмобе #ОКНАРОССИИ (к Дню России)	
11.	Участие в проекте Общероссийского Народного Фронта, «Многодарю — компьютеры детям».	
12.	Общероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» 11.09.2020г.	
13.	Всероссийский открытый урок по ОБЖ 02.10.2020г.	
14.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет для школьников (октябрь 2020г.)	
15.	Дни российской культуры. Фотомарафон «Россия – Родина моя» - фотопутешествия по нашей необъятной Родине. (03-15.11.2020г.)	
16.	Участие во Всероссийском конкурсе «Мой успех» (23.11.2020г.).	1 учащийся, Диплом победителя
17.	Участие в III Всероссийском конкурсе «Надежды России» (24.11.2020г.)	1 учащийся, Победитель I степени
18.	Всероссийская информационная акция «Должен знать!» в рамках всемирного дня борьбы со СПИДом 01.12.2020г.	
19.	Участие в IV Международной онлайн – олимпиаде BRICSMATH.COM по математике для начальной школы, организатором которой является российская образовательная платформа «Учи.ру» при поддержке автономной некоммерческой организации «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов». (декабрь 2020г.)	1 победитель, 1 участник.
20.	Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» для учащихся 1 – 4 классов на российской образовательной платформе «Учи.ру» (декабрь 2020г.)	4 учащихся
21.	Участие во Всероссийском героико – патриотическом диктанте «МЧС России – 30 лет во имя жизни» (17.12.2020г.)	1 учащийся
22.	Участие во Всероссийской олимпиаде «Современное общество и обществознание», организованной Всероссийским центром проведения и разработки интерактивно – образовательных мероприятий «Талант педагога» (24.12.2020г.)	1 учащийся, Диплом Лауреата I степени
23.	Участие во Всероссийском экологическом диктанте (11.12.2020г.)	1 учащийся, Диплом победителя II степени

### **Дошкольная группа МКОУ «Рябовская основная школа»**

Целями проведения самообследования дошкольной разновозрастной группы являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности в ней. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, дошкольной группы, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности дошкольной группы.

В 2020 году (данные на 31.12. 2020 года) дошкольную группу посещали воспитанника в возрасте от 2 до 6 лет, из них 2 девочки и 2 мальчика.

Количество групп – 1.

Режим работы дошкольной группы: 5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье) с 10 часовым пребыванием детей с 7.30ч. до 17.30ч.

## **Качество кадрового обеспечения**

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Педагоги дошкольной группы постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2020 году дошкольная группа кадрами была укомплектована полностью: 2 воспитателя, 1 помощник воспитателя.

Педагогический коллектив стабильный и работоспособный. Один педагог имеет высшее педагогическое образование. Оба воспитателя прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Используемые формы работы: создание проблемных ситуаций, чтение, просмотры фильмов, дыхательная гимнастика, подвижные игры, утренняя гимнастика, закаливание, прогулки в любое время года для охраны и укрепления здоровья и физического развития дошкольников.

## **Содержание образовательной деятельности**

Цель деятельности дошкольной группы – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

В дошкольной группе реализуется программа «Детство», способствующая развитию детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации с опорой на интересы отдельного ребенка.

Строится основная образовательная программа на примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой общеобразовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждого направления программы предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и групповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Организованная в дошкольной группе предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В дошкольной группе большое внимание уделяется подготовке детей к школе, что предъявляет требования к организации образовательного процесса в условиях разновозрастной группы с учетом того, что дети идут в первый класс.

**Взаимодействие с родителями** коллектив дошкольной группы строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

Анкетирование помогло определить наиболее популярные у родителей формы сотрудничества с дошкольной группой.

- возможность видеть детей в различных видах деятельности - 92%
- совместные мероприятия - 67%
- беседы, консультации - 14%

Результат тестового опроса на удовлетворённость работой дошкольной группы в данном направлении получился такой: абсолютно удовлетворены - 95%.

Но в 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции большая часть мероприятий с детьми проходила без присутствия родителей.

### **Качество подготовки воспитанников**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности

педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в дошкольной группе.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. В дошкольной группе большое внимание уделяется подготовке детей к школе, что предъявляет требования к организации образовательной деятельности в условиях разновозрастной группы с учетом того, что дети идут в первый класс.

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Основная образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме.

### **Результаты реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:**

Уровни развития	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Н года	К года	Н года	К года	Н года	К года	Н года	К года	Н года	К года
<b>Высокий</b>	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
<b>Средний</b>	43%	59%	42%	57%	30%	51%	45%	62%	67%	89%
<b>Низкий</b>	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Ведется сотрудничество с Домом культуры и сельской библиотекой. В течение года в Доме культуры и библиотеке проводились различные конкурсы, в некоторых из них принимали участие воспитанники дошкольной группы.

### **Материально-техническая база**

В дошкольной группе создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Дошкольная группа находится в здании МКОУ «Рябовская основная школа». В здании, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Площадь всех помещений 54,9 м<sup>2</sup>.

В дошкольной группе имеются: игровое помещение, спальня, приемное помещение, буфетная, туалетная комната.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

В дошкольной группе не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее

элементов. Дошкольная группа оснащена 1 персональным компьютером, 1 телевизором, 1 музыкальным центром, 1 фотоаппаратом.

Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в дошкольной группе имеются: мебель, твердый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия, игровой материал для познавательного развития, для сюжетных игр, материал для продуктивной и теоретической деятельности, оборудование для развития двигательной активности, для развития сенсорики, уголок природы, материалы для рисования, лепки, аппликации, мелкий и крупный строительный материал, конструкторы, уголок с детской художественной литературой.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками дошкольной группы проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции в дошкольной группе в 2020 году были введены дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку (через 2 часа) с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Благодаря этим мероприятиям заболеваемость детей в 2020 году по сравнению с прошлым годом уменьшилась и составила 44 дня (было 148 дней).

**Медицинское обслуживание** детей осуществляется на основании договора о медицинском обслуживании с ОБУЗ «Лухская ЦРБ».

**Организация питания** в дошкольной группе осуществляется на основе десятидневного меню, утвержденного директором МКОУ «Рябовская основная школа». Меню предусматривает соблюдение натуральных норм по основным видам продуктов питания и возрастных физиологических норм суточной потребности в основных пищевых веществах, средняя стоимость питания ребенка составила 66,57 рублей в день.

#### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Систему качества дошкольного образования рассматриваем как систему контроля внутри дошкольной группы, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;

- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности воспитательно - образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

**Основные направления развития в ближайшей перспективе:**

1. Продолжить создание условий в дошкольной группе для реализации ФГОС
2. Повысить качество образования через использование современных технологий.
3. Совершенствовать систему мониторинга освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.
4. Проводить мероприятия по оздоровлению детей, обеспечения психологического комфорта воспитанников.
5. Продолжать работу по взаимодействию дошкольной группы с родителями.

## Раздел II.

### Показатели деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Рябовская основная школа» за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	19 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	4 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	15 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	8 человек / 44,4 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников	-

	11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	18 человек / 94,7 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	17 человек / 89,4 %
1.19.1	Регионального уровня	2 человека / 10,5 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	0 человек

	образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	19 человек / 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	9 человек
	– с высшим образованием	6
	– с высшим педагогическим образованием	6
	– средним профессиональным образованием	3
	– средним профессиональным педагогическим образованием	2
1.25	Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	1 (11,1%)
	– с высшей	
	– первой	2 (22,2%)
1.26	Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	
	– до 5 лет	0 (0%)
	– больше 30 лет	5 (55,6%)
1.27	Численность (удельный вес) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	
	– до 30 лет	0 (0%)
	– от 55 лет	4 (44,4%)
1.28	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	7 (77,8 %)
1.29	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	7 (77,8%)

2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,47 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	26,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да
	– медиатеки	да
	– средств сканирования и распознавания текста	да
	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров	да
	– системы контроля распечатки материалов	да
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	19 человек (100 %)
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	27,5 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

### **Показатели деятельности дошкольной группы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Рябовская основная школа» за 2020 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	4 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	4 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	3 человека

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	4 человека /100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	4 человека /100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,0 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек / 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек / 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек / 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек / 0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек / 0%
1.8.1	Высшая	0 человек / 0%
1.8.2	Первая	0 человек / 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек / 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек / 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и	2 человека / 100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человека / 4 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	13,46 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Начальник отдела образования и делам молодежи  
Администрации Лухского муниципального района:



С. В. Кирсанова